

ISTITUTO TECNICO

« Saffi/Alberti »

“Chimica, Materiali e Biotecnologie” “Costruzioni, Ambiente e Territorio”
“Sistema Moda”

47121 FORLÌ - Via Turati, 5 Tel. 0543 67370 fax 054963178

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12 dicembre 2018

Indice generale

Premessa	3
Presentazione della scuola.....	3
Priorità, traguardi ed obiettivi.....	4
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI.....	5
Gli indirizzi di studio.....	7
Macroaree di progetto.....	16
Progettazione alternanza scuola-lavoro.....	20
Chimica, Materiali E Biotecnologie.....	20
Costruzione Ambiente Territorio.....	23
Sistema Moda.....	25
Fabbisogno di personale	26
Programmazione delle attività formative rivolte al personale.....	37
Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali.....	28
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale.....	28

ALLEGATI :

1 PIANO DI MIGLIORAMENTO

2 ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E GESTIONE

3 SCHEDE DEI PROGETTI

4 PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

5 G.L.I.

6 PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI STRANIERI N.A.I.

7 RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E VALUTAZIONE

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto tecnico Saffi/Alberti di Forlì, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 5651/A15A del 18 novembre 2015;

il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 10/12/2018

il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 12 dicembre 2018

il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Presentazione della scuola

Con l'anno scolastico 2014-15 si è completato il processo di trasformazione dell'ITAS-ITG, che ha assunto la denominazione di Istituto Tecnico "Saffi/Alberti", articolato in tre indirizzi, con un unico organico riunito nella sede di via Turati 5.

L'unificazione della programmazione d'istituto e dell'attività delle funzioni strumentali, delle commissioni e dei gruppi di lavoro ha favorito il rilancio e lo sviluppo del nuovo istituto tecnologico, che nel territorio cittadino riveste un ruolo importante e qualificante, per la specificità della propria offerta formativa e per le opportunità di crescita culturale, sociale ed etica che offre agli studenti.

La qualità delle strutture della scuola consente il pieno svolgimento delle attività previste dal PTOF, se si considera che l'edificio risale all'inizio degli anni settanta e fa parte di un vasto complesso (centro studi) fornito di impianti sportivi, aree verdi, adeguati servizi di trasporto e ottima viabilità.

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come

contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/FOTE020004/it-saffialberti/>.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- aumentare il numero degli alunni ammessi alla classe successiva nell'ottica della riduzione di quella che viene definita dispersione strisciante o latente migliorando il profitto medio in tutte le classi;
- monitorare accuratamente gli studenti diplomati nel loro percorso post-diploma.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- diminuire i casi di dispersione del 6 % e ridurre il differenziale rispetto ai livelli delle prove INVALSI regionali e provinciali,
- ottenere annualmente dati completi da tutti i diplomati,

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- un numero troppo elevato di ritiri nel corso dell'anno e di bocciature al termine di esso,
- l'esito piuttosto negativo sia nell'ambito linguistico espressivo che in quello tecnico scientifico delle prove INVALSI, condotte lo scorso anno,
- la parzialità del monitoraggio dei risultati a distanza dei diplomati.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- aumentare le discipline che effettuano prove comuni con criteri e griglie di valutazioni condivise,
- attivare corsi di formazione dei docenti,
- aumentare e valorizzare l'attività laboratoriale
- mantenere lo sportello psicologico,

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- circa le ripetenze, è necessario ridurre la percentuale con interventi più coordinati e programmati in modo più organico ed efficace, sia a livello didattico che socio-educativo, con strategie di aiuto allo studio, rimotivazione e personalizzazione di percorsi di studio;

- per quanto riguarda gli esiti a distanza, la raccolta di dati significativi sul post-diploma è necessaria per ottimizzare le attività di orientamento in uscita.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- sufficienti capacità di comprensione di testi di varia natura,
- accettabili capacità logiche ed argomentative.

ed i seguenti punti di debolezza:

- variazioni dei risultati tra le classi di indirizzi diversi,
- presenza di alunni con uno status socio-economico e culturale disomogeneo,
- presenza di alunni stranieri non completamente alfabetizzati.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare priorità, traguardi, obiettivi del RAV con i seguenti:

- apertura pomeridiana della scuola, articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89,
- riduzione del numero di studenti per classe,
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica a livello regionale,
- definizione di un sistema di orientamento verso il mondo del lavoro o il proseguimento degli studi.

Le modalità con cui si intendono raggiungere gli obiettivi prefissati e descritti nel RAV sono:

- migliorare la progettazione didattica attraverso l'utilizzo di una didattica innovativa e laboratoriale che abbia come fine lo sviluppo delle competenze, prevedendo nella progettazione didattica la diversificazione degli stimoli per l'apprendimento, delle consegne, dei percorsi di apprendimento, adeguando i processi di insegnamento ai bisogni formativi, agli stili di apprendimento di ciascun allievo valorizzandone le differenze.

- aumentare le attività e azioni finalizzate a promuovere negli alunni la conoscenza critica della realtà professionale e della sua complessità.

Gli indirizzi di studio

Tecnico in COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

La riforma scolastica ha visto la confluenza del percorso di geometra, consolidato nella nostra scuola da molti anni, nell'indirizzo costruzioni, territorio e ambiente il geometra è una delle figure professionali più presente nella società civile, grazie all'accurata preparazione tecnica e culturale ed al costante aggiornamento sulle nuove tecnologie. Ne deriva una versatilità che si esplica in importanti settori lavorativi.

Il nuovo "geometra" è un diplomato che

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi usati nell'industria delle costruzioni,
- sa usare gli strumenti per il rilievo topografico,
- è esperto di mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo,
- sa valutare beni privati e pubblici,
- sa utilizzare al meglio le risorse ambientali,
- sa progettare in campo edilizio, sa organizzare un cantiere, sa gestire impianti,
- sa amministrare immobili.

E' in grado di:

- collaborare nella progettazione, valutazione e realizzazione di fabbricati,
- organizzare cantieri,
- intervenire nei processi di conversione dell'energia, prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale,
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.

Il tecnico di costruzioni, ambiente e territorio (nuova denominazione del geometra) è un diplomato che, oltre a conoscere le discipline dell'ordinamento in vigore, ha una preparazione specifica in:

- CAD/progettazione al computer,
- impiantistica e gestione del cantiere
- edilizia eco-compatibile e progettazione mirata al risparmio energetico e al rispetto dell'ambiente,
- ambito estimativo (stime catastali) e contabile.

Numerose sono le attività professionali cui il diploma dà' accesso:

- **libera professione:** in uno studio proprio, associato o come collaboratori in studi che si occupano di progettazione e di topografia,
- **dipendente in uffici tecnici di Enti Territoriali:** comune, provincia, catasto, etc...,
- **dipendente di imprese di costruzione edile, stradale, ambientale:** tecnico di cantiere o della sicurezza,
- **agente immobiliare,**
- **amministratore condominiale,**
- **dipendente in industria: tecnico dell'arredamento.**

La preparazione offerta dalla scuola è ampia non solo in campo tecnico e il diploma permette di accedere a corsi Post-Diploma (ad es. DESIGN) e a corsi di istruzione e formazione tecnica superiore IFTS, così come a tutte le facoltà universitarie pur avendo una naturale prosecuzione in ambito tecnico-scientifico in facoltà quali:

- **Architettura,**
- **Ingegneria** (civile, edile, ambiente e del territorio),
- **Scienze Agrarie** (agraria, verde ornamentale e tutela del paesaggio),
- **Geologia.**

MATERIE DI STUDIO ED ORE SETTIMANALI D'INSEGNAMENTO

Materie	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica	-	-	1	1	-
Fisica e laboratorio	3 (1)	3(1)	-	-	-
Scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Chimica e laboratorio	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3(1)	-	-	-
Progettazione, Costruzioni ed impianti	-	-	7(3)	6(3)	7(3)
Geopedologia, Economia ed Estimo	-	-	3	4	4
Topografia	-	-	4(2)	4(3)	4(3)
Gestione del Cantiere e sicurezza	-	-	2(2)	2(2)	2(2)
Tecnologie informatiche	3 (2)	3	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
TOTALE GENERALE	33(5)	32(3)	32(7)	32(8)	32(8)

fra parentesi le ore di laboratorio

Tecnico in CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

La riforma scolastica ha visto la confluenza del percorso biologico sanitario consolidato nella nostra scuola da molti anni, nell'indirizzo chimica materiali e biotecnologie.

L'Indirizzo BIOLOGICO- SANITARIO tende alla formazione di un tecnico operante in due distinti settori quali quello della biologia e medicina e quello della difesa e tutela ambientale.

Al termine del primo biennio lo studente prosegue gli studi con una delle specializzazioni triennali in: BIOTECNOLOGIE SANITARIE o BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI.

L'operatore biologico sanitario giocherà un ruolo rilevante nella attuazione della Riforma Sanitaria con la possibilità di impiego nell'ambito del territorio.

La regione Emilia Romagna è infatti dotata di numerose istituzioni a carattere:

- formativo educativo (educazione alimentare e sanitaria nella scuola),
- medico-sociale (A.U.S.L., ospedali, poliambulatori, centri zooprofilattici, consultori, medicina scolastica e del lavoro, centri di controllo della qualità nella produzione industriale, artigianale, dell'ambiente e del territorio).

Il tecnico operante nei campi della difesa e tutela ambientale troverà certamente nei prossimi anni impiego in un'area che conoscerà un rilevante incremento quantitativo.

La regione Emilia Romagna è particolarmente attenta ai problemi ecologici che rivestono un'importanza fondamentale per l'economia ed il turismo locale.

Le possibili aree di impiego sono le seguenti:

- prevenzione ed eliminazione degli inquinamenti del suolo, dell'acqua e dell'aria: depuratori,
- controllo fumi, analisi,
- problematiche marine: eutrofizzazione, pesca, modificazioni della linea costiera,
- problematiche connesse alla conservazione del patrimonio ecologico, boschivo e faunistico,
- rimboschimenti, parchi e riserve naturali,
- prevenzione delle calamità naturali e del dissesto idrogeologico: settori connessi alla protezione civile.

A tal fine è indispensabile che il tecnico biologico-sanitario possieda una preparazione specifica nel campo delle Scienze Naturali e della Biologia, della Chimica, dell'Anatomia e Fisiologia, della Patologia e dell'Igiene, della Microbiologia, dell'Ecologia, della Statistica e dell'Informatica.

Ai suddetti insegnamenti di base vengono affiancate le discipline a carattere formativo-educativo che permettono l'acquisizione di una solida preparazione culturale di base che consenta agli allievi di proseguire gli studi in Facoltà Universitarie affini (Scienze, Agraria, Medicina, Scienze forestali, Scienze Biologiche, Farmacia, Medicina, Scienze infermieristiche, Agraria, Scienze ambientali.) o anche non del tutto corrispondenti al titolo conseguito, con risultati apprezzabili.

Per rendere più efficaci gli insegnamenti vengono organizzati, durante il corso degli studi, stages invernali ed estivi presso strutture attinenti (parchi, ambienti montani e marini, centri di ricerca, farmacie, laboratori di analisi microbiologiche) presenti nel

territorio, oltre a visite di istruzione guidate e ad esperienze scuola-lavoro.

Prosecuzione degli studi:

- Accesso a tutte le Facoltà Universitarie, Istituti Superiori e Corsi Parauniversitari.
- Possibilità di impiego: inserimento professionale in settori preposti alla tutela della salute e dell' ambiente ed all' educazione alimentare.
- Partecipazione a concorsi in Enti Statali, Locali e Privati.

MATERIE DI STUDIO ED ORE SETTIMANALI D'INSEGNAMENTO

Quadro orario biennio

Materie	Classe Prima	Classe Seconda
Italiano	4	4
Storia Cittadinanza e costituzione	2	2
Inglese	3	3
Diritto ed Economia	2	2
Matematica	4	4
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2
Geografia	1	
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3(2)
Tecnologie informatiche	3(2)	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
Totale complessivo ore	33(4)	32(4)

fra parentesi le ore di laboratorio

*Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie - **I.T.B.S.***

Quadro orario triennio

Materie	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia ed educazione civica	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	-
Chimica Analitica e strumentale	3(2)	3(2)	-
Chimica organica e Biochimica	3(1)	3(1)	4(2)
Igiene Anatomia Fisiologia Patologia	6(3)	6(3)	6(4)
Biologia Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	4(2)	4(2)	4(2)
Educazione fisica	2	2	2
Legislazione sanitaria	-	-	3
TOTALE GENERALE	32(8)	32(8)	32(8)

fra parentesi le ore di laboratorio

Indirizzo Chimica, materiali e Biotecnologie Ambientali - **I.T.B.A.**

Quadro orario triennio

Materie	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia ed educazione civica	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	-
Chimica Analitica e strumentale	4(2)	4(2)	4(2)
Chimica organica e Biochimica	4(2)	4(2)	4(2)
Fisica ambientale	2	2	3
Biologia Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	6(4)	6(4)	6(4)
Educazione fisica	2	2	2
TOTALE GENERALE	32(8)	32(8)	32(8)

fra parentesi le ore di laboratorio

Tecnico in SISTEMA MODA

I tecnici diplomati in questo Indirizzo sono formati in funzione di un loro impiego quali quadri intermedi, con funzioni direttive, nelle industrie del settore "confezioni abbigliamento".

La preparazione conseguita permette loro di seguire tutte le fasi produttive, dalla progettazione stilistica del capo d'abbigliamento alla realizzazione dello stesso con metodi industriali, attraverso le seguenti fasi principali: predisposizione del modello con metodi industriali, sviluppo in taglie, piazzamento dei modelli per il taglio, progettazione dei cicli produttivi, calcolo dei tempi e dei costi, organizzazione e gestione della produzione.

Il tecnico, pur dotato di competenze specifiche, ha una buona preparazione culturale di base in tutti i settori, compreso quello informatico, che gli permetterà di adeguarsi alle trasformazioni tecnologiche future e che renderà agevole una eventuale prosecuzione degli studi a livello universitario.

Lo studio teorico è integrato da esperienze pratiche realizzate nei laboratori dell'Istituto ed arricchite con frequenti contatti con le realtà produttive

Figure professionali previste nel settore abbigliamento:

- **PROGETTISTA DELL'ABBIGLIAMENTO (STILISTA tecnico):** Si occupa della progettazione dei capi del campionario, sulla base delle indicazioni di mercato, delle "tendenze moda" e delle potenzialità del sistema produttivo. Crea e mantiene l'"immagine" aziendale.

- **TECNICO DI PRODOTTO E DI PROCESSO:** Pianifica e controlla le variabili nella progettazione dei capi connesse al processo produttivo, dal modello all'industrializzazione. Tale figura di base si articola in:
 - **MODELLISTA:** realizza i modelli traducendo in grafici il progetto dello stilista, curandone poi lo sviluppo-taglie, utilizzando metodi manuali e strumenti informatici.

 -

 - **RESPONSABILE DEL CONTROLLO CONSUMI:** elabora la "distinta base" calcolando fabbisogni e costi dei materiali, con ampio ricorso ad attrezzature informatiche.

 - **RESPONSABILE DEL CONTROLLO QUALITÀ:** cura il controllo-qualità durante le fasi di lavorazione e sul "capo finito" ed elabora "capitolati" e schede di controllo qualitativo del prodotto.

 - **PROGRAMMATORE ED ANALISTA:** si occupa dello "studio del lavoro" , sulla base

di verifiche della convenienza economica, prevedendo fabbisogni di manodopera e macchinari e controlla le fasi produttive.

- **TECNICO DI LINEA:** controlla i processi di lavorazione di ciascun reparto con particolare riferimento alla produttività delle risorse impiegate.

Prosecuzione degli studi:

- Accesso a tutte le Facoltà Universitarie, Istituti Superiori e Corsi Parauniversitari.

Le possibili aree di impiego sono le seguenti:

- tecnico con funzioni direttive intermedie nelle industrie di confezioni. Progettista di abbigliamento (stilista),
- modellista, programmatore ed analista,
- tecnico di linea, ecc.

MATERIE DI STUDIO ED ORE SETTIMANALI D'INSEGNAMENTO

Materie	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Fisica	3(1)	3(1)	-	-	-
Chimica	3(1)	3(1)	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Tecnologie informatiche	3(2)	-	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rapp. grafica	3	3	-	-	-
Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	2	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda	-	-	3(1)	3(1)	3(1)
Tecnologia materiali e processi	-	-	5(3)	4(3)	5(4)
Ideazione e progettazione moda	-	-	6(4)	6(5)	6(5)
Economia e Marketing della moda	-	-	2	3	3
TOTALE GENERALE	33(4)	32(2)	32(8)	32(9)	32(10)

Macroaree di progetto

Macroarea	Progetti - Attività	PRIORITÀ STRATEGICA
<p>PROGETTI CONTRO LA DISPERSIONE PER IL MIGLIORAMENTO DEL PROFITTO SCOLASTICO</p>	<p>-SPORTELLI HELP -STRANIERI: ALFABETIZZAZIONE 1° LIVELLO 2°LIVELLO -INTERCULTURA-MEDIAZIONE CULTURALE:"L'OPERATORE TERRITORIALE" -PROGETTO STRANIERI LINGUA ITALIANA L2 -PROGETTO: ACCOGLIENZA -CIC (SPORTELLI DI ASCOLTO E CONSULENZA INDIVIDUALE E DI CLASSE) -PROGETTO TUTORAGGIO</p>	<p>Potenziamento delle capacità espositive e argomentative</p> <p>Miglioramento delle capacità degli studenti di autoregolarsi e organizzarsi</p>
<p>AREA DELLO SVANTAGGIO SCOLASTICO</p>	<p>-ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.). ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.) -INTERVENTI FORMATIVI FINALIZZATI A FAVORIRE LA TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO DEI GIOVANI -AMICO TUTOR -CLIKC CLICK INFORMATICA</p>	<p>Valorizzazione della scuola come comunità inclusiva e in grado di rispondere ai bisogni educativi</p>
<p>PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E PROGETTI di EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<p>-RETE NATURA 2000 PERCORSI ECOLOGICI -UNA SCOMODA VERITÀ -SETTIMANA DEL BUON VIVERE -PROGETTI SPORTIVI PROMOZIONALI -PROGETTI SPORTIVI DI QUALIFICAZIONE -PROGETTO NUOTO -IL VALICO -VISITE AL CONSULTORIO GIOVANI -VISITE GUIDATE AL SER.T -VIVA: SETTIMANA RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE -PREVENZIONE ANDROLOGICA -DEGENERAZIONI MUSICALI -AVIS E ADMO -DIPENDENZE COMPORTAMENTALI A RISCHIO DROGHE LEGALI ILLEGALI: PERCHÉ? -PSICOLOGO SER.T -LA CANNABIS, QUESTA (S)CONOSCIUTA -SCUOLE LIBERE DAL FUMO -AIDO</p>	<p>Sensibilizzare i ragazzi alle problematiche climatiche-ecologiche; a rispettare l'ambiente e gli altri</p> <p>Valorizzazione dell'attività motoria come costume di vita e di educazione alla salute promuovere uno stile di vita sano ed equilibrato .</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA LINGUA INGLESE</p>	<p>-LETTORE DI MADRELINGUA (INGLESE) -CERTIFICAZIONE LINGUISTICA: LINGUA INGLESE (PET) -CERTIFICAZIONE LINGUISTICA: LINGUA INGLESE (FIRST) -LET'S PRACTISE ENGLISH ABROAD.</p>	<p>Potenziamento linguistico Potenziamento delle capacità espositive e argomentative</p>

EDUCAZIONE MATEMATICA SCIENTIFICA E TECNICA	<ul style="list-style-type: none"> -GIOCHI DELLA CHIMICA -PROGETTO GUGLIELMO: NUOVE FRONTIERE DELLA GENETICA. -OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE -MONITORAGGIO QUALITÀ ACQUA ED ECOSISTEMA FLUVIALE DEL FIUME RONCO DELL'ACQUEDOTTO SPINADELLO- FORLÌ "I LUOGHI DELLA CONOSCENZA E DELLA RICERCA PER NUOVI APPROCCI ALLE DISCIPLINE STEAM" -DAGLI ERRORI DEL PASSATO ALLE CONOSCENZE DEL PRESENTE: L'INDISPENSABILITÀ DELLA CONTINUA RICERCA. - CORSO DI FIGURINO - DORELAN - I'm a reame -FIERA WELLNESS – HOBBY&HANDMADE -FRIXSCHOOL: CONCORSO GRAFICO-STILISTIC -FRIXSCHOOL: CORSO DI STAMPE SU TESSUTO -ARCHIVIO MAZZINI "LO STUDIO DELLA GONNA NEL TEMPO" 	<p>Potenziamento delle competenze scientifiche</p> <p>Potenziamento delle capacità espositive e argomentative</p> <p>Miglioramento delle capacità degli studenti di autoregolarsi e organizzarsi</p>
EDUCAZIONE INFORMATICA E DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - CAD OLYMPICS/PARALYMPICS - CORSI DI CAD E ALLPLAN - PROGETTO - ECDL - PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER -CORSO DI INFORMATICA CAD MODARIS -ECDL CAD 	Potenziamento delle competenze informatiche
ALTERNANZA SCUOLA, LAVORO, TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> -Progetti "ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO" -PREMIO STORIE DI ALTERNANZA -STAGE ESTIVO -CONCORSO COLLEGIO GEOMETRI -VISITE AD AZIENDE E CANTIERI -INCONTRI PROFESSIONISTI NEL CAMPO EDILE -LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI -I FIUMI DALLA SCIENZA ALLA LETTERATURA 	Miglioramento del senso di iniziativa e imprenditorialità Miglioramento delle capacità relazionali
ALTERNANZA SCUOLA, LAVORO, TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> -PREPARARE ALL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO -CORSO PROFESSIONALIZZAZIONE INFORMATICA -CORSO BIOINFORMATICA -UN PONTE PER IL FUTURO -ALTERNANZA PMI DAY -ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA 	
ATTIVITÀ CREATIVE E ESPRESSIVE	<ul style="list-style-type: none"> -"CONCORSO DI POESIA E ARTI VARIE" -TEATRALE -QUOTIDIANO IN CLASSE -BIBLIOTECA 	Miglioramento delle capacità espressive Miglioramento delle capacità relazionali
PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA	<ul style="list-style-type: none"> -IO VIVO E NAVIGO EDUCATAMENTE -EUROPEIZZIAMOCI: ESSERE CITTADINI EUROPEI -EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ Donacibo – Banco Alimentare; Le Tende Di Natale. Mostra "Nuove Generazioni: I Volti Dell'italia Multietnica 	Cittadinanza attiva Miglioramento delle capacità di progettazione e di

CITTADINANZA	-IL GIORNO DEL RICORDO -STORIA DELLA MIGRAZIONE	realizzazione Miglioramento delle capacità relazionali
ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA	-OPEN DAY -STAGE MATTUTINI IN CLASSE -CANTIERE ORIENTAMENTO: CONOSCERE E SCEGLIERE -LABORATORI DI ORIENTAMENTO ORIENTAMENTO ALLA SCELTA DELL'ARTICOLAZIONE INCONTRI CON IL MONDO DEL LAVORO E UNIVERSITARIO -ORIENTAMENTO ABC lavoro	Aiutare gli studenti a maturare una scelta consapevole degli studi o del lavoro
MIGLIORAMENTO DELLA PROFESSIONALI TÀ DOCENTE	-CORSI AGGIORNAMENTO: BES, DSA, STRANIERI -TECNOLOGIE INFORMATICHE -TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA	Sviluppare il piano di miglioramento dell'Istituto in modo sempre più efficace

Progettazione alternanza scuola-lavoro

CLASSI TERZE A.S. 2018/2019

CLASSI TERZE e QUARTE A.S. 2019/2020

CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE A.S. 2020/2021 ai sensi della L.107/2015

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

Articolazione Biotecnologie Sanitarie - Articolazione Biotecnologie Ambientali

L'esperienza diretta del mondo del lavoro e delle sue regole, unita agli approfondimenti tecnico scientifici nei campi d'applicazione relativi al corso di studi, sono gli obiettivi trasversali del progetto tali da affinare conoscenze e competenze generali e specifiche. I destinatari sono gli alunni del secondo biennio di studi e del quinto anno. Il progetto ha una durata triennale.

Le attività rivolte agli studenti sono numerose, riferite alle due articolazioni dell'istituto. Farmacie, parafarmacie, erboristerie, laboratori di analisi biomediche, laboratori di analisi relative gli alimenti, analisi zooprofilattiche, case di riposo per anziani, Aziende Sanitarie Locali, prevalentemente rivolte agli alunni dell'articolazione sanitaria.

Laboratori di analisi chimiche e microbiologiche, Parchi, riserve regionali e altre aree naturali protette, società multiutility che operano nel settore della potabilizzazione, della depurazione, della raccolta e del riciclo dei rifiuti, attività di controllo del territorio e di sensibilizzazione ecologica (Guardie ecologiche volontarie), aziende che operano nel settore della lotta biologica, uffici di comuni, regioni, altri enti pubblici legati alla tutela del territorio, regimentazione delle acque, verde pubblico.

Le ditte/enti coinvolti sono circa 80, in quanto alcune sono in grado di ospitare più studenti in contemporanea. In aggiunta alle attività di stage in azienda vengono progettati corsi di professionalizzazione informatica (durante il terzo anno) e di approfondimento su tematiche inerenti il corso di studi (durante il quarto anno). saranno predisposte uscite sul territorio e incontri con esperti e formatori con finalità orientative.

CLASSI TERZE (triennio 2018/2021)

Classi 3[^] (a.s. 2018/19)

PROGETTO "PREPARARE ALL'A.S.L."	2 ORE
SICUREZZA	12 ORE
CORSO SPECIALIZZAZIONE INFORMATICA	15 ORE
PROGETTO "UNA SCOMODA VERITÀ"	6 ORE
PROGETTO "DAGLI ERRORI DEL PASSATO ALLE CONOSCENZE DEL PRESENTE"	12 ORE
PREDISPOSIZIONE DOCUMENTAZIONE PER IL TIROCINIO	3 ORE
TEST VALUTAZIONE ALTERNANZA	2 ORE
STAGE IN AZIENDA	105 ORE

TOTALE 157 ORE

CLASSI QUARTE

Classi 4[^] ambientale (a.s. 2019/20)

VERIFICA ATTIVITA' STAGE a.s.18/19	5 ORE
------------------------------------	-------

PROGETTO ORIENTAMENTO "UN PONTE PER IL FUTURO"	4 ORE
PROGETTO VIVA	2 ORE
PREDISPOSIZIONE DOCUMENTAZIONE STAGE A.S.2019/20	3 ORE
STAGE IN AZIENDA	70 ORE
VERIFICA ATTIVITA' STAGE	5 ORE
PROGETTO "I FIUMI DALLA SCIENZA ALLA LETTERATURA"	17 ORE
VERIFICA PROGETTO	2 ORE
CORSO APPROFONDIMENTO INFORMATICO	5 ORE
PROGETTO MADRE LINGUA INGLESE	5 ORE
VISITE AZIENDALI	6 ORE
PREDISPOSIZIONE DOCUMENTAZIONE STAGE a.s. 2020/21	2 ORE
TEST VALUTAZIONE ALTERNANZA	2 ORE
<hr/>	
TOTALE 128 ORE	

Classi 4^ sanitario (a.s. 2019/20)

VERIFICA ATTIVITA' STAGE a.s.18/19	5 ORE
PROGETTO ORIENTAMENTO "UN PONTE PER IL FUTURO"	4 ORE
PROGETTO VIVA	2 ORE
PREDISPOSIZIONE DOCUMENTAZIONE STAGE A.S.2019/20	3 ORE
STAGE IN AZIENDA	70 ORE
VERIFICA ATTIVITA' STAGE	5 ORE
PROGETTO DA DEFINIRE	17 ORE
VERIFICA PROGETTI	2 ORE
PROGETTO MADRE LINGUA INGLESE	5 ORE
VISITE AZIENDALI	6 ORE
PREDISPOSIZIONE DOCUMENTAZIONE STAGE a.s. 2020/21	2 ORE
TEST VALUTAZIONE ALTERNANZA	2 ORE
<hr/>	
TOTALE 123 ORE	

CLASSI QUINTE

Classe 5^ sanitario (a.s. 2020/21)

STAGE IN AZIENDA	105 ORE
CONSEGNA E CONTROLLO DOCUMENTAZIONE STAGE a.s. 2018/019	1 ORE
VERIFICA COMPLESSIVA ALTERNANZA	6 ORE

CORSO DI BIOINFORMATICA	6 ORE
ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA -	10 ORE
<hr/>	
TOTALE 128 ORE	

Classe 5^ AMBIENTALE (a.s. 2020/21)

STAGE IN AZIENDA	105 ORE
CONSEGNA E CONTROLLO DOCUMENTAZIONE STAGE a.s. 2018/019	1 ORE
VERIFICA COMPLESSIVA ALTERNANZA	6 ORE
CORSO DI BIOTECNOLOGIE VEGETALI	6 ORE
ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA -	10 ORE
<hr/>	
TOTALE 128 ORE	

TOTALE GENERALE	per classe nei tre anni	SANITARIO	408 ORE
		AMBIENTALE	413 ORE

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Il progetto ha come obiettivo e finalità quello di approfondire, potenziare, valorizzare e verificare le conoscenze e le competenze del settore acquisite dagli studenti in ambito scolastico. Renderli più consapevoli delle modalità di rapporto nel mondo del lavoro.

Le ore di attività di alternanza previste, vengono suddivise all'interno del corso CAT in varie attività quali: corso sulla Sicurezza, corso CAD/BIM, corso addetto al servizio di protezione e prevenzione di 88ore, visite aziendali, visite di cantieri, tirocini in aziende del settore di 6 settimane.

Ditte coinvolte 29, scelte fra le 150 che da oltre trenta anni si sono rese disponibili a inserire uno dei nostri studenti per un periodo di tirocinio estivo o durante l'anno scolastico; si tratta di studi tecnici di geometri professionisti che spaziano dalla progettazione edilizia alla topografia e al catasto; dalle amministrazioni condominiali alle perizie estimative, dalla sicurezza nei cantieri alla progettazione degli impianti tecnici delle energie alternative e del risparmio energetico; dall'impatto acustico alla prevenzione incendi. Agenzie immobiliari, mobilifici, fabbri e falegnami.

Studi di ingegneria e architettura che naturalmente si occupano di progettazione e di calcolo strutturale, ma anche di arredo di interni e esterni. Imprese edili che occupano gli studenti nella gestione amministrativa dei cantieri, dei preventivi e degli appalti. I comuni del nostro circondario sono sempre stati disponibili a accogliere nei loro uffici tecnici gli studenti residenti nel loro territorio; qui le esperienze sono le più varie, molto spesso legate alle urgenze del periodo.

Alternanza scuola lavoro - Triennio 2018-19 2019-20 - 2020-21

Classe 3G a.s. 2018-19

INCONTRI RAPPRESENTANTI MONDO DEL LAVORO – USCITE SUL TERRITORIO	5 ORE
CORSO CAD DA NOVEMBRE A FEBBRAIO	30 ORE
SICUREZZA NOVEMBRE	36 ORE
TOTALE	71 ORE

Classe quarta a.s. 2019-20

INCONTRI RAPPRESENTANTI MONDO DEL LAVORO - USCITA SUL TERRITORIO	5 ORE
CORSO CAD DA NOVEMBRE A FEBBRAIO	30 ORE
SICUREZZA NOVEMBRE	40 ORE
DOCUMENTAZIONE PER IL TIROCINIO	4 ORE
STAGE DI 3 SETTIMANE A FINE ANNO SCOLASTICO	105 ORE
TOTALE	184 ORE

Classe quinta a.s.2020-21

INCONTRI RAPPRESENTANTI MONDO DEL LAVORO – USCITA SUL TERRITORIO	5 ORE
ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA PREPARAZIONE CURRICULUM	10 ORE
SICUREZZA SETTEMBRE	28 ORE
DOCUMENTAZIONE PER IL TIROCINIO SETTEMBRE	4 ORE
STAGE DI 3 SETTIMANE A INIZIO ANNO SCOLASTICO SETTEMBRE	105 ORE
TOTALE	153 ORE

TOTALE GENERALE 409 ORE

SISTEMA MODA

Il progetto di Alternanza scuola-lavoro, come da DL 107 Luglio 2015, ha come OBIETTIVO quello di approfondire, potenziare, valorizzare e verificare le conoscenze e le competenze del settore, acquisite in ambito scolastico.

Le ore di alternanza prevedono varie attività quali: corso sulla Sicurezza, corso CAD, corso Disegno di Figurino, visite aziendali, tirocini in aziende del settore, progetto per creazione linea prodotti abbigliamento da lavoro etc.

CLASSE 3^E

Denominazione attività	ente organizzatore/esperto	n.ore
Presentazione Alternanza	Saffi-alberti	2
Corso di Figurino: tecniche di disegno e colorazione	Esperto esterno	20
Corso Cad Modaris livello 1	Esperto esterno	30
PMIday	Confindustria	5
Formazione sicurezza	Saffi-alberti	16
TOTALE		69

CLASSE 4^E

Denominazione attività	ente organizzatore/esperto	n.ore
Corso di Figurino: tecniche di collezione	Esperto esterno	20
Corso Cad Modaris livello 2	Esperto esterno	30
Fiera Happy Family	Saffi-Alberti	5
Corso stampe su tessuto	Fashion Research Italy for school	32
Presentazione dei documenti di alternanza	Saffi-Alberti	2
Alternanza scuola lavoro 4 settimane	Saffi-Alberti	160
TOTALE		249

CLASSE 5^E

denominazione attività	ente organizzatore/esperto	n.ore
Fiera Wellness	Saffi-Alberti	3
Concorso Grafico stilistico	Fashion Research Italy for school	19
Open Day Corso modellista digitale	Fashion Research Italy for school	4
ABC lavoro	Centro di Solidarietà	6
Progetto Morgan	Saffi-Alberti	10
TOTALE		42

Fabbisogno di personale

POSTI COMUNI

Il fabbisogno è costruito con una previsioni di classi pari alle attuali prime, seconde, terze, quarte, quinte; con applicazione di autonomia e flessibilità.

POSTI DI SOSTEGNO

ORE PRESENTI NELL'A.S. 2015 - 16: 204

ORGANICO DI POTENZIAMENTO

Tipologia	n. docenti	Motivazione
A048	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze motorie
A046	2	Potenziamento delle competenze di legislazione scientifica
A034	1	Valorizzazione e Potenziamento delle competenze chimiche.
A037	1	Potenziamento delle competenze tecniche.
A050	1	Potenziamento delle competenze scientifiche.
AD02	1	Potenziamento delle metodologie Umanistiche di sostegno.

FABBISOGNO DI ORGANICO PERSONALE ATA

	A.S.19/20	A.S.20/21	A.S.21/22
D.S.G.A.	1	1	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	7	7	7
ASSISTENTI TECNICI	6	6	6
COLLABORATORI SCOLASTICI	11	11	11

Programmazione attività formative rivolte al personale

ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	MOTIVAZIONE E PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA
Didattica per allievi in situazione di svantaggio,	Docenti	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
Scuola digitale	Docenti e ATA	Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei <i>social network</i> e dei <i>media</i> .
Nuove tecnologie per la didattica	Docenti	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
Formazione sulla sicurezza	Docenti e ATA	

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

INFRASTRUTTURA/ATTREZZATURA	MOTIVAZIONE
Lim	Dotazione per ogni aula per didattica

	multimediale, interattiva e per studenti con disabilità
Laboratori mobili	Esaurimento ambienti per la didattica laboratoriale e conseguente necessità di rendere le aule ambienti polifunzionali
Software didattici	Aggiornamento didattica materie di specializzazione
Aggiornamento dotazioni laboratori esistenti	

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

stato individuato l'animatore digitale.

Per le scelte per la formazione degli insegnanti si veda il piano per la formazione.

Azioni promosse o che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola:

- piano PON.
- quali contenuti o attività correlate al PNSD si conta di introdurre nel curriculum degli studi.
- bandi cui la scuola abbia partecipato per finanziare specifiche attività (ed eventuale loro esito).

Progetto PON "FESR – LABORATORI INNOVATIVI" Laboratorio digitale Tecnologico 4.0

Realizzazione di Laboratori per lo sviluppo di competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale.

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento".

Finanziato dalla Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale. (30/05/18)